



Детска градина “ Слънце “
гр. Вършец , ул.”Д-р Елена Теодосиева” № 1, тел. 09527/21-36
E-mail: info-1201341@edu.mon.bg

DIANA SIMEONOVA
GEORGIEVA

Digitally signed by DIANA
SIMEONOVA GEORGIEVA
Date: 2026.03.19 15:07:44
+02'00'

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор: Диана Георгиева

Заповед № 198 / 13.03.2026 г.

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „СЛЪНЦЕ” ГР.ВЪРШЕЦ

ЗА ПЕРИОДА 2026 – 2030 ГОДИНА

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е приета с Решение № 4 от Протокол № 3 / 10.03.2026 г. от заседание на Педагогическия съвет в ДГ”Слънце“.

Съдържание:

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.)

III. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина. Деца.
2. Образователен процес
3. Организация на квалификационната дейност
4. Кадровата политика на образователната институция
5. Организация на материално техническата база
6. Организация на финансовите ресурси
8. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и останалите партньори от социалната среда

IV. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДГ „Слънце” ЗА ПЕРИОДА 2026 – 2030 г.

1. Въведение

Стратегия 2026-2030г. на Детска градина „Слънце“, гр. Вършец е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентиловъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегията за развитие на Детска градина „Слънце“ е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Слънце“ е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

Закон за предучилищното и училищното образование.в сила от 01.08.2016 г., (посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.);

Закон за закрила на детето;

Закон за здравето;

Закон за защита от дискриминация;

Етичен кодекс на работещите с деца;

Конвенция на ООН за правата на детето;

Кодекс на труда;

Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);

Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);

Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;

Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);

Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;

Наредба за приобщаващото образование;

Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;

Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;

Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);

Национална програма за закрила на детето (2019 г.);

Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);

3. История и развитие

ДГ "Слънце" е единственото заведение за отглеждане и възпитание на деца от предучилищна възраст в град Вършец.

Създадено е като целодневна детска градина на 15.12.1965 г.

През 1990 г. е преобразувано в ОДЗ 1 "Слънце"/Обединено детско заведение/, в чийто състав се включва една яслена група за деца от 10 мес. до 3 год.

От 01.09.2008 г. чрез сливане се преобразуват ОДЗ 1 "Слънце" и ОДЗ 2 "Радост" в ОДЗ "Слънце" гр. Вършец.

От 2017 г. ,след приемане на новия ЗПУО, ОДЗ се преименува в ДГ "Слънце".

От 01.09.2017 г. с решение на Общинския съвет в гр. Вършец в състава на детското заведение се вливат и двете смесени /разновъзрастни/ групи за деца от 2 до 7 години в кв. Заножене и в с. Долно Озирово.

Освен тях, в основната сграда на заведението има 1 яслена група / от 0 до 3 год./, 2 градински групи/ от 3 до 5 год./ и 2 предучилищни групи/5-6 и 6-7 год./, сформирани по възрастов признак.

С решение на Общинския съвет от 09.12.2020 г. се въвежда задължителна предучилищна подготовка за 4-годишните деца от общината.

С решение на Общинския съвет от 11.009.2025 г. и поради намалелия брой деца- под необходимия минимум за сформирание на група, се закрива смесената група в с. Долно Озирово, а децата се насочват и извозват към основната сграда на ДГ в гр. Вършец с училищен автобус. ДГ „Слънце” гр. Вършец / основна сграда/ се включва в списъка на средищните и защитени детски градини в Република България.

От 15.09.2025 г. с решение на Общинския съвет се открива още една група за 5-годишни деца от кв. Изток, подлежащи на ЗПП. В момента ДГ „Слънце” има една яслена група; Първа група- за 3-4 год.; Втора група за 4-5 год.; Трета и Трета а група за 5-6 год.; Четвърта група за 6-7 год. и една Смесена / разновъзрастова/ група в кв. Заножене за деца от 2 до 7 години.

В ДГ "Слънце" работят 13 педагогически специалисти с магистърска или бакалавърска степен на образование/ в това число директор, главен учител, старши учители и учители/, 16 души непедagogически персонал и 3 медицински сестри/без педагог в яслена група/. Трима от педагозите са с Първа ПКС, един с Трета ПКС, петима с Четвърта ПКС и един с Пета ПКС. Те влагат своите усилия в развитието на детските умствени и физически способности, укрепване на психическото и физическото здраве на децата чрез познаване индивидуалните възможности и изграждане на хармония във физическото, духовното, нравственото и социалното им развитие.

ДГ "Слънце" е с традиции в предучилищното образование, но новаторските идеи на педагозите са насочени към осигуряване на образователни модели съобразно европейските ключови компетенции за подобряване на образователните постижения на подрастващите. Цели се равен достъп до предучилищно образование на всички деца, възпитаване на желание за активно включване в празници, обичаи и традиции чрез приобщаване към културни еталони, както и превръщането на детската градина в значимо за децата пространство за игра, познание, общуване и творчество, гарантиращо индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото на всяко дете.

Обновената през 2020 г. основна сграда на детската градина в гр. Вършец разполага с обширни модерни дворни площадки за игра, дворна площадка по БДП, с физкултурен салон, салон за дейности извън ДОС и приобщаващо образование, оборудван с интерактивна дъска с постоянен достъп до интернет и множество материали за допълнителна работа на деца със СОП. По желание на родителите са организирани и се предлагат на децата занимания по Футбол, мажоретни и народни танци, които са извън ДОС! Дейността, изнесена на адрес в кв. Заножене, също разполага с добра база и условия за осъществяване на предучилищно възпитание на децата.

В ДГ „Слънце“ е сформирани и работи ефективно Обществен съвет за граждански контрол на образованието.

От 01.01.2018 г. с решение на Общинския съвет, ДГ “Слънце“ гр. Вършец преминава към заведението, прилагащи системата на делегираните бюджети и става второстепенен разпоредител на бюджетните средства.

За учебната 2025/2026 г. в заведението са записани общо 157 деца на възраст от 1,5 до 7 години!

Децата със СОП са на ресурсно подпомагане като с тях работят пътуващи ресурсен учител, психолог и логопед от РЦПППО в гр. Монтана.

Педагозите са сформирали 5 клуба за допълнителни дейности – „Минало незабравимо“ в Първа група, „Пея, танцувам и рисувам“ във Втора; клуб „Дъга“ в См.група- Заножене, арт-работилница „Заедно можем повече“ в Трета група и клуб „Шарена черга“ в Четвърта група. Приоритет в дейността ни е БДП, както и допълнителната дейност извън ДОС - туризмът.

От години ДГ „Слънце“ работи по електронен дневник като се ползва ресурса на Edg.bg.

ДГ“Слънце“ се включва още в началото на проект „АПСПО“ с две групи за допълнителни занимания на децата по БЕЛ, впоследствие групите стават 4. В условията на COVID се преминава към работа по проект REACT, като заниманията с децата се осъществяват от разстояние в електронна среда със съдействието на родителите.

След началото на проект „Силен старт“ през 2024 год. в ДГ „Слънце“ се създават 10 групи за допълнителни занимания на децата по БЕЛ и две групи за интензивна работа с родители, като в тях са заети 10 педагози, 57 деца и 40 родители.

II. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина:

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално развитие на всяко дете, формира ключови компетентности и изгражда позитивно отношение към ученето, с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

Утвърждаване на детската градина като детско заведение формиращо общочовешки и национални добродетели в децата по време на подготовката им за училище и подпомагащо успешната им социализация, място където българската идентичност и семейните ценности се срещат със съвременното възпитание.

2. Визия на детската градина

ДГ „Слънце“ – модерна, отворена и приобщаваща детска градина, утвърдена като предпочитано място за ранно детско развитие, в която:

- *Децата се чувстват приети, уверени и мотивирани;
- *Родителите са активни партньори и съмишленици;
- *Педагогическите специалисти са професионалисти с иновативно мислене.
- *Въвеждане управление на качеството в ДГ в съответствие с ДОС;

*Разработване на стимули за повишаване мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и активност при прилагането на иновативни практики;

3. Цели на стратегията

Стратегически цели:

1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
2. Определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

Оперативни цели:

1. Осигуряване на стабилност на развитието на ДГ „Слънце“.
2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.
3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и таланти.
4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори: читалища, библиотека, училища в района на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
6. Утвърждаване на детската градина като институция, културно и образователно средище за деца.
7. Обогатяване на имиджовата политика на детската градина.
8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
9. Усъвършенстване на системата по квалификация и обучение.
10. Развитие и надграждане на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

4. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

- 5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

5.1.2.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.1.3. Ефективна и навременна обратна връзка за качеството на резултатите от УВР от заинтересованите страни.

5.2.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание.

5.2.1.Възпитаване в патриотизъм и национално самосъзнание.

5.2.2.Възпитаване на любов към родният град и опазване на природните богатства.

5.2.3.Познаване на българския фолклор, традиции и обичаи.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

5.3.1.Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3.2.Обновяване и обогатяване на материалната база с материали за обучение и упражняване на различни спортни дейности .

5.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

5.4.1.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.

5.4.2.Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.

5.4.3.Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

5.4.4.Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за толерантни и конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

5.7. Приобщаване на децата:

5.7.1. Създаване на много добра и естетична среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение

5.9.2. Активно включване на родителите за работа по проекти, НП и в ежедневните дейности на детската градина с цел превенция на ранното отпадане от системата на ПВ.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина. Деца.

В ДГ „Слънце” се отглеждат, възпитават, обучават и социализират деца на възраст 2-7 години. Детската градина предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие -за деца със СОП е осигурено ресурсно подпомагане от специалисти от РЦПППО-Монтана. Записването на деца се осъществява от детската градина, като групите се сформират по възрастов признак и са съобразени с Правилата за прием на Община Вършец и желанието на родителите /съгласно ЗПУО/. В ДГ „Слънце” функционират 7 групи, разпределени в дейности на два адреса- в гр. Вършец/основна сграда/ – 6 групи: Яслена(1-2 г.), Първа(3-4 г.), Втора(4-5 г.), Трета(5-6 г.)Трета „А“(5-6) и Четвърта(6-7 г.); В кв. Заножене – една разновъзрастова /смесена/ група (2-6 г.). При приема на децата се зачитат Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България. Детската градина осигурява среда съобразена с възрастовите особености на децата и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>	<i>Възможности и перспективи</i>
♦ Децата индикират бърза адаптация в условията на детската среда. ♦ Участва се в национални програми и проекти, подпомагащи работата с децата. ♦ Създадена е благоприятна среда за адаптивно обучение на децата със СОП. ♦ Децата са физически и психически здрави. ♦ Изградена е система за провеждане на скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения от обучени учители. ♦ Осъществена е приемственост детска градина - училище. ♦ Системно се провеждат индивидуални консултации с родителите. ♦ Не се допускат отсъствие на децата, подлежащи на задължително предучилищно образование, по неуважителни	♦ Забелязва се демографски срив, но все още групите разполагат с нужния брой деца. ♦ Нараства броят на децата със социално неприемливо и агресивно поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия. ♦ Нараства броят на децата с говорни затруднения. ♦ Детската градина не	♦ При първоначален прием на децата да се организират „Дни на отворените врати“ ♦ Въвеждане на адаптационния модел „Утринна приказка“ в повече от една групи с активно участие на семейната общност“ ♦ Обособяване на специализирана ресурсна стая. ♦ Осъществяване на ранно оценяване и превенция на обучителни затруднения при децата от предучилищна възраст. ♦ Създаване на положителни нагласи в детската градина и родителската общност към приобщаването на деца със СОП и

причини. ♦ Обучение на педагогическите специалисти за работа с деца със СОП. ♦ Осигурено е здравно обслужване. ♦ Осигурено е ресурсно подпомагане на децата със СОП. ♦ Всички деца владеят български език. ♦ Няма текучество на деца, преместване се осъществява само при промяна на местоживеенето на семейството. ♦ Предоставя се много добра подготовка на децата за училище. ♦ Предоставена е възможност за участие на децата в допълнителни педагогически дейности със заплащане от родителите и безплатно по проекти на ЦПЛР.	разполага с логопед и психолог.	постигането на интеграционен ефект. ♦ Разширяване на общата и допълнителната подкрепа и прилагане на приобщаващи грижи. ♦ Организиране на „Дни на толерантността“ ♦ Проучване възможностите за назначаване на логопед в детската градина.
--	--	--

2.Образователен процес

В ДГ „Слънце” децата се възпитават, обучават и социализират в съответствие с изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите специалисти изпълняват хуманната мисия да водят детето, като му осигуряват сигурност при усвояването на знания, развиването на умения и придобиване на съвкупност от компетентности. Усвояването на програмното съдържание се осъществява чрез основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическите екипи на всички възрастови групи имат възможността да се запознаят задълбочено с познавателните книжки на различни издателства, предложени от МОН и мотивирано да обосноват своя избор за всяка учебна година. При избора си те отчитат не само възрастовите особености на децата от групата, но и познавателната активност на всяко дете и групата като цяло. Учителите са много добре подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното образование. Полагат се усилия за разгръщане на продуктивна работа с родителите, като активни участници във възпитателно-образователния процес.

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>	<i>Възможности и перспективи</i>
♦ Разработена и утвърдена Програмна система. ♦ Утвърдена екипност на различни равнища.	♦ Недостатъчни практически умения на учителите по отношение интегрирането на деца със специални	♦ Прилагане на личностно-ориентиран модел на педагогическо взаимодействие. ♦ Прилагане на образователна стратегия на уникалност и иновативност на средата във всяка възрастова група на

♦Алтернативни познавателни книжки и помагала. ♦ Безплатни познавателни книжки за децата от групите за задължителна подготовка: Втора, Трета и Четвърта групи. ♦Групите са сформирани по възрастов признак. ♦Възможности за избор на форми, методи и средства. ♦Изградена социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа. ♦Наличие на добре планирана и методически издържана работа по БДП, осигурена с онагледяващи средства и учебна площадка. ♦ Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училището. ♦Стимулиране на интересите и заложите на децата чрез разнообразни педагогически дейности по избор на родителите – народни танци, футбол, спортни танци и английски език. ♦ Наличие на мултимедия в детската градина. ♦ Наличие на интерактивна зала. ♦ Наличие на обширен физкултурен салон, осигуряващ укрепването на детския организъм, развитие на двигателните способности на децата и овладяването на елементи от достъпни за децата спортове.	образователни потребности, деца в риск и с трудно поведение в групите. ♦Недостатъчни умения на някои специалисти за работа по проекти.	детското заведение. ♦ Организиране на възпитателно-образователната работа в посока към превръщане на съдържанието на натрупания първоначален опит и впечатления в дефинирани елементарни базисни знания и/или умения – дигитални, речеви, познавателни, социални и игрови. ♦Провеждане на форми за педагогическо взаимодействие за повишаване културата на децата за безопасно движение по пътищата. ♦Провеждане на педагогически ситуации за насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в детската група, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности. ♦ Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура – празници и развлечения. ♦ Създаване на атмосфера, насочена към изграждане у децата на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, толерантност, разбирателство и сътрудничество. ♦ Провеждане на целенасочена възпитателно-образователна дейности по преодоляване агресивните прояви на децата в предучилищна възраст. ♦ Чрез разнообразие от игри да се положат основите за мотивация към ученето и за насърчаване на интереса към четенето. ♦ Изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене и за работа в екип. ♦ Своевременно отчитане индивидуалните различия между вербалните умения на децата, с цел предотвратяване на по-нататъшното задълбочаване. ♦ Осигуряване на лесен достъп на децата до книги, посредством създаване и обогатяване на детските
---	--	---

◆ Ангажираност на родителите към педагогическите дейности в детската градина. ◆ Използване на мултимедийно презентирание на учебното съдържание. ◆ Всички учители имат лично портфолио. ◆ Всички деца в групите имат разработено детското портфолио, което се обогатява целогодишно. ◆ Ежедневно използване на ИКТ в предучилищното образование на децата. ◆ Наличие на модерен интериор и екстериор на ДГ със стимулираща образователна среда. ◆ Педагогическият екип в по-голямата си част не е подготвен за работа с дигитални устройства и продукти.		- библиотеки. ◆ Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на деца, които имат проблеми в езиковото развитие. ◆ Повишаване на нагледността, емоционалната наситеност на образователната дейност и мотивацията на децата за учене чрез демонстрация на качествени учебни материали с помощта на интерактивна дъска и дигитален дисплей. ◆ Развитие на социално-емоционалната интелигентност и ценностна система в мултикултурна среда - необходимо е целенасочено изграждане на толерантност, уважение и емпатия. ◆ Оптимизиране на условията за изграждане на умения и навици на децата за активен двигателен режим, практикуване на спорт и спортна изява, здравословен начин на живот. ◆ Планиране и провеждане на по-целенасочена диагностична дейност и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. ◆ Разкриване на детска библиотека за ежедневен достъп на децата до книги. ◆ Обособяване на „зелена стая“ в двора. ◆ Въвеждане на проектно-базирано обучение.
--	--	---

3. Организация на квалификационната дейност

Повишаването на квалификацията е приоритетен етап в непрекъснатата подготовка, в който чрез различни форми на следдипломно обучение се подпомага пълноценната професионална реализация на педагогическите кадри. Участието в различни квалификационни форми осигурява съответствие между социалната политика, потребностите на образователната система и равнището на професионалната компетентност на педагозите, дава им възможност да задоволяват професионалните си интереси и влияят върху тяхното професионално развитие. В ДГ „Слънце” по щатно разписание работят 13 педагогически специалисти. От тях 1 – директор, 1 е „главен учител”, 8 са „старши учители” и 3 „учители”. Всички за с висше образование,

като 10 от тях са “магистри”, а трима са със образователно-квалификационна степен „бакалавър”. Трима са с I ПКС, един с III ПКС, петима с IV ПКС, един с V ПКС, трима са без квалификация. Средният стаж на педагогическия екип по специалността е 20 години. Средната възраст е 48 години.

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>	<i>Възможности и перспективи</i>
◆ Желание у учителите за включване в квалификационни дейности. ◆ Разработва се План за квалификационна дейност като неразделна част от годишния план. ◆ Създадени са условия педагозите да се включват в квалификационното обучение като пълноценни и отговорни партньори със стремеж да приложат в практиката си усвоените знания, умения и компетентности. ◆ Учителите са стимулирани към самоподготовка и усъвършенстване и към активно преподаване и обучение чрез обмен на педагогически опит. ◆ Активно участие във вътрешноинституционалната квалификация. ◆ Наличие на допълнително материално стимулиране за защитена ПКС чрез „Вътрешни правила за работна заплата” ◆ Изградена е система за повишаване на педагогическите компетентности на непдагогическия персонал. ◆ Наличие на методическа помощ и подкрепа от страна на РУО. ◆ Активно участие във външни квалификационни дейности. ◆ Активно участие в национални и европейски програми за квалификация. ◆ Достатъчни средства за	◆ Трудности при определяне на теми за квалификация.	◆ Осигуряване на обучения на педагогическите специалисти, в съответствие с потребностите. ◆ Осигуряване на равни възможности за професионално развитие на педагогическите специалисти чрез включването им във форми на продължаваща квалификация на национално и регионално ниво и поддържаща на институционално ниво. ◆ Предоставяне на възможности за квалификация на учителите без откъсване от работа. ◆ Повишаване квалификацията на учителите за развитие на компетентности за работа с даровити/талантливи деца и деца със СОП. ◆ Повишаване на квалификацията на учителите за прилагане на новите технологии за облачни ИКТ услуги и за иновативни дигитални методи за преподаване. ◆ Участие на детската градина в реализирането на национални програми за квалификация и възможности за участие в проекти. ◆ Периодично представяне на различни форми пред обществеността, популяризиращи наличието на квалифициран педагогически екип. ◆ Апробиране, описание и презентиране на добри педагогически практики. ◆ Стимулиране на желание у родителите за участие във форми за повишаване на педагогическата компетентност. ◆ Обменът на педагогически опит за повече специалисти да излезе извън рамките на детската градина.

удовлетворяване на потребността на учителите от квалификация.		
---	--	--

4. Кадровата политика на образователната институция

ДГ „Слънце” има утвърден щат 29 души. От тях 13 са педагогически персонал и 16 непедагогически персонал.

Педагогическият персонал включва: директор – 1 и педагогически специалисти – 12.

Разпределение на длъжностите на педагогическите специалисти:

Директор - 1

Учител – 3

Старши учител – 7

Главен учител - 1

Непедагогическият персонал обединява: домакин – 1,5, помощник-възпитатели – 9; детегледачи – 2, готвач – 1,5, огняр – 1, шофьор-1.

Детската градина е обезпечена с един медицински специалист на здравен кабинет, който е на разположение на децата, родителите и персонала ежедневно. В Яслена група има две медицински сестри, които се грижат за най-малките деца.

Организация на човешките ресурси

Административен персонал		
Директор		Домакин
Екипи по групи		
Занималня първи етаж, югоизток	Двама учители на смени	Пом. възпитател – на смени
Занималня първи етаж, югозапад	Двама учители на смени	Пом. възпитатели – на смени
Занималня втори етаж, югоизток	Двама учители на смени	Пом. възпитатели – на смени
Занималня втори етаж, югозапад	Двама учители на смени	Пом. възпитател – на смени
Занималня втори етаж, изток	Двама учители на смени	Пом. възпитатели – на смени
Занималня Яслена група	Две мед.сестри на смени	Детегледачи – на смени

Занималня в ДГ кв. Заножене	Двама учители на смени	Готвач/Пом. Възпитател и Домакин/Пом. Възпитател – на смени
Кухненски блок		
Централна сграда	Готвач	
Друг непедагогически персонал		
Огняр	Шофьор автобус	

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>	<i>Възможности и перспективи</i>
◆ Наличие на педагогически персонал с потребности от професионален статус и самореализация, ориентиран към високи работни постижения. ◆ Плавност в обмена на педагогическите кадри. ◆ Наличие на мотивиран непедагогически персонал. ◆ Наличие на обмен на информация и идеи. ◆ Внедряване и използване идеите и предложенията на служителите. ◆ Наличие на конструктивни конфликти, индикатори, че организацията функционира без апатия, равнодушие, отказ от целите и прекомерно задоволство. ◆ Осигурено работно облекло за непедагогическия персонал и представително за педагогическите специалисти. ◆ Повишаване на квалификацията на помощник-възпитателите с участие в различни вътрешни форми.	◆ В повечето случаи при набиране и привличане на кадри за временно заместване се разчита на вътрешни резерви, вместо външни кандидати за работа.	◆ Поддържане на добрия микроклимат чрез утвърждаване на прозрачност в управлението. ◆ Утвърждаване на екипност на всички нива. ◆ Въвеждане на менторство за млади учители. ◆ Развитие на умения за работа в мултикултурна среда. ◆ Внедряване на система за обмен на информация и идеи и използване на идеите и предложенията на служителите. ◆ Трудът в детската градина да бъде разглеждан и разбираан от персонала като мисия и дълг. Дълг към децата, родителите и обществото. ◆ Възвръщане престижа на учителската професия чрез привличане на родителя като активен партньор във възпитателно-образователната работа на детската градина и помощник на учителя в работата с децата. ◆ Осигуряване на здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.

5. Организация на материалните ресурси

ДГ „Слънце” е 7-групно детско заведение, с дейности на два адреса – в гр. Вършец (централна сграда) и в кв. Заножене. Сградният фонд включва две монолитни постройки с парно отопление в централната сграда, в които се помещават 6 зали за отглеждане, възпитание и образование на над 150 деца:

1. Централна двуетажна сграда – построена през 1969 година. Тук се помещават:

- на партерен етаж – кухненски блок, котелно помещение, перално помещение, складове, битова стая.
- на 1-ви етаж – зали за три групи, кабинет на директора, методичен кабинет и здравен кабинет. Залите за децата са осигурени със занималня, спално помещение, гардеробна, тоалетни помещения и бокс.
- на 2-ри етаж – зали за три групи, канцелария на касиер-домакин, физкултурен салон с тоалетна и помещение с душеве. Залите за децата са осигурени със занималня, спално помещение, гардеробна, тоалетни помещения и бокс.

2. Сграда в кв. Заножене (бивша ЦДГ “Звънче”) – двуетажна сграда, построена през 1980 година, в която се помещават:

- на партерен етаж – кухня, басейн, складове, склад за дърва и др. сервизни помещения.
- на 1-ви етаж – 2 зали, от които едната е използвана, с прилежащи занималня и спалня с легла, гардеробна, тоалетни помещения и бокс, медицински кабинет и малък физкултурен салон.
- на 2-ри етаж – 2 зали (неизползваеми поради липса на деца) с прилежащи занималня и спалня, гардеробна, тоалетни помещения и бокс.

През 2020/21 г. Община Вършец извърши цялостен ремонт на централната сграда по европейски проект за реновиране и преоборудване на стойност 980 000 лв.

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>	<i>Възможности и перспективи</i>
♦ Всяка група разполага с напълно оборудвани отговарящи на изискванията зали. ♦ Залите са светли и слънчеви. ♦ Подменени са леглата и бюрата на учителите във всички зали. ♦ Подменени са дидактичните шкафове във всички зали. ♦ Подменени са детските маси по всички зали. Подменени са и гардеробите на децата. ♦ Всички зали са оборудвани с климатици. ♦ Всички радиатори в централна сграда са подменени с нови. ♦ Дворните площадки са с нова визия и настилка, оборудвани с нови уреди и играчки. Има изградено ново футболно игрище. ♦ Наличие на технически средства подпомагащи възпитателно-образователния процес: компютри, копирни машини и принтери за административния персонал и всяка детска група, телевизори за	♦ Ел. инсталацията няма нужния капацитет да понесе натоварването на всички нови и мощни уреди. ♦ Липса на сушилни в пералното помещение. ♦ Нарушена външна мазилка на сградата в кв. Заножене. ♦ Пукнатини и нарушена цялост на стените в	♦ Работа по проекти за превръщане на част от дворното пространство в опитно поле и място за занимания на децата. ♦ Поддържане на домофоната уредба в централна сграда. ♦ Системно докладване и провеждане на срещи с Община Вършец за осъществяване на ремонт и поддръжка на сградата и дворното пространство на филиала.

всяка зала, музикална и озвучителна уредба. ♦ Осигурен е интернет достъп до всички помещения в детската градина. ♦ Осигурен интерактивен дисплей за обезпечаване обучението на децата в една от групите. ♦ Изграден е интерактивен кабинет с интерактивна дъска, развиващ дигиталните умения на децата в една от групите. ♦ Подменени са вътрешни и външни врати в централна сграда. ♦ Извършен е ремонт във физкултурния салон. ♦ Детската градина разполага с достатъчен библиотечен фонд, който периодично се обогатява с периодичен печат, специализирана педагогическа и психологическа литература. ♦ Детската градина притежава собствена отоплителна система с 2 бр. котли на дърва. ♦ Обезпеченост със задължителна учебна документация. ♦ Наличност на материали за онагледяване обучението по БДП с пътни знаци и светофари. ♦ Богат асортимент от костюми и аксесоари за провеждане на тържествата в детската градина. ♦ Естетически издържана и тематично подбрана украса за салони и фоайета, оформящи интериора на детската градина. ♦ Изцяло подменени и модерни уреди в кухненския блок. ♦ Осъществен основен ремонт и маркировка на дворна площадка по БДП. ♦ Осигурено обзавеждане на кабинет за ресурсно подпомагане.	сградата в кв. Заножене.	
--	--------------------------	--

6. Организация на финансовите ресурси

От 2018 година ДГ „Слънце” прилага системата на делегираните бюджети в средното образование. Тя е общинска детска градина.

• Делегираните от държавата дейности се формират от ЕРС за дете, определен от ЗДБРБ, разпределен по утвърдена от първостепенния разпоредител с бюджет - Кметът на Община Вършец- формула.

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>	<i>Възможности и перспективи</i>
♦ Директорът има възможност да дефинира проблемите, да планира разходите и да следи за тяхното разходване, като отчита	♦Финасовите ресурси по държавна субсидия	♦Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.

приоритетите на дейността и развитието на детската градина. ◆ Директорът може да влияе на основните натурални показатели, които имат пряко отношение към бюджета на детската градина. Влияейки върху тях може да подобри основните измерители на ефективността на работата и използване на ресурсите, а по-доброто управление на ресурса и повишаване на ефективността на изразходването му влияят върху подобряване качеството на образователната услуга. ◆ Въведена е система за финансово управление и контрол. ◆ Наличие на „ Втрешни правила за работна заплата”, които съдържат и механизъм за формиране на работната заплата в детската градина. ◆ Модернизиране на материалната база чрез участие в различни проекти и програми. ◆ Наличие на финансов ресурс за квалификация на педагогическите специалисти. ◆ Наличие на финансови средства за определяне на допълнителното трудово възнаграждение за постигнати резултати от труда на учителите и непедagogическия персонал.	са обвързани с броя на децата в ДГ, което за малък град като Вършец ги прави твърде недостатъчни. ◆Тенденция към намаляване броя на децата в групите. ◆Недостатъчни финансови средства за насърчава кариерното развитие на учителите. ◆ Средствата за квалификация са недостатъчни да задоволят желанията и потребностите на педагогическите специалисти. ◆ Родителите са напълно освободени от всякакъв вид финансови и трудови /в помощ за оптимизиране на материалната база/ ангажименти.	◆ Привличане и мотивиране на родителската общност за спомоществователство. ◆Допълнително финансиране на дейностите свързани с интегрирането на децата със СОП по национални програми и проекти. ◆ Намаляване разходите за енергия с поне 10%. ◆ Работа по Механизма за обхват на деца от предучилищна възраст между институциите за привличане и мотивиране семействата на деца от маргинализирани общности. ◆ Допълнителни финансиране по национални програми и проекти.
---	--	---

7. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и останалите партньори от социалната среда

Една от основните цели на предучилищното възпитание е социализацията на детето. Това предполага да се изгради поредица от взаимоотношения и взаимодействия на детето с връстници и възрастни в детската градина, семейството и заобикалящата го социална среда.

Семейството е най-близката среда за детето, а родителите се определят като най- ценните партньори на учителите в детската градина. Тогава, когато взаимоотношенията между детската градина и семейството са изградени на взаимно доверие, конструктивен диалог и сътрудничество те неминуемо допринасят за реализиране на общите цели в името на децата.

Детската градина реализира добри контакти и работи в тясно сътрудничество както със семействата на децата, така и с близките училище, читалище и библиотека, Районното полицейско управление, Службата за пожарна безопасност, Община Вършец, РУО Монтана за реализиране на качествено образование.

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>	<i>Възможност и перспективи</i>
◆ Наличие на актуално планиране на съвместната работа с родители по всички възрастови групи. ◆ Осигурена е актуална литература за подпомагане на учителя при осъществяване на съвместната работа с родителите. ◆ Създадена е фейсбук страница на ДГ, както и групи към социалните мрежи, с цел подпомагане на ежедневната комуникация с родители. ◆ Създаден е уеб-сайт на детската градина за популяризиране на педагогическата и управленската дейност. ◆ Организирани са съвместни мероприятия с родителите, свързани с календара и допълнителните дейности в ДГ ◆ Изграден е алгоритъм за консултиране на родителите във връзка с учебните постижения на децата, срещаните трудности, поведението, общуването, отклоненията, успехите и препоръките. ◆ Въвежда се при необходимост педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда с участието на родителите. ◆ Избран е и функционира Обществен съвет към детската градина. ◆ Изградена е системна възпитателно-образователна работа със службите на МВР – Районното полицейско управление и Службата за пожарна безопасност. ◆ Наличие на добра приемственост между детската градина и училището. ◆ Наличие на контакти с Община Вършец чрез участие на децата в организирани общински мероприятия. ◆ Участие в организирани мероприятия от РУО – Монтана ◆ Активна помощ и съдействие от страна на местната власт	◆ Липсват контакти с фирми и спомоществатели. ◆ Слаба заинтересованост на родителите. ◆ Висока степен на необосновано вмешателство на родителите в работата на персонала.	◆ Активна дейност на Обществен съвет за подпомагане на развитието на детската градина. ◆ Внедряване на педагогическа практика „Утринна приказка“ с цел по- бързата адаптация на новопостъпилите деца в детската градина. ◆ Въвеждане „Ден на отворените врати“, с цел запознаване на новопостъпващите деца и техните родители със средата и с персонала, който ще се грижи за техните деца, за по- бърза адаптация. ◆ Организиране на активно сътрудничество и взаимодействие с родителската общественост: Провеждане на инициативи за обогатяване на детската библиотека - Организиране на публични четения, инициирани от детската градина за занимания за четене с родители - Участие на родители като помощници на учителя в съвместни педагогически ситуации. - Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на деца, които имат проблеми в езиковото развитие.

– Община Вършец- при решаването на възникнали проблеми. ♦ Изграждане на система за комуникация с родителите чрез различни платформи.		Участие на семейната общност в ПП „Утринна приказка“ ♦ Създаване на положителни нагласи в родителската общност към включващото обучение за постигане на интеграционен ефект. ♦ Активно включване на родителите в педагогическо взаимодействие от разстояние при нужда. ♦ Активно участие на родителите в обсъждане на въпроси от живота на децата в детската градина, при вземане на решения и тяхното реализиране; в предлагането на различни теми на дискусия. ♦ Подобряване на комуникацията между родител – учител – дете за изграждане на доверие, уважение и толерантност. ♦ Съвместни инициативи с хотели и туристически обекти.
--	--	---

IV. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

<i>Оперативна цел</i>	<i>Дейности за постигане на оперативната цел</i>
1.Осигуряване на подкрепа за пълноценно участие във възпитателно-образователния процес на деца със специални образователни потребности, със затруднения при усвояване на учебното	1. Проучване и участие в национални програми и проекти, подпомагащи работата с деца със СОП. 2. Създаване на благоприятна среда за адаптивно обучение на децата със СОП. 3. Подобряване работата на ресурсния учител чрез обогатяване на ресурсния кабинет с технически средства и дидактически пособия. 4. Осъществяване на ранно оценяване и превенция на обучителни затруднения при децата от предучилищна възраст. 5. Създаване на положителни нагласи в детската градина и родителската общност към приобщаването на деца със СОП и постигането на интеграционен ефект. 6. Разширяване на общата и допълнителната подкрепа и прилагане на приобщаващи грижи.

съдържание и деца от уязвими групи, както и развиване на уменията и талантите и насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт на децата от предучилищна възраст.	7. Организиране на „Дни на толерантността“ 8. Редовно включване на педагогическите специалисти в обучения за работа с деца със СОП. 9. Проучване възможностите за назначаване на логопед в детската градина.
2. Осигуряване на качествено предучилищно образование чрез акцентиране върху функционалната грамотност, граждански и социално-емоционални умения, практически ориентирани знания и умения, развиване на творческо и критично мислене; включване на учителите в обучение за повишаване на дигиталната компетентност.	1. Прилагане на личностно-ориентиран модел на педагогическо взаимодействие. 2. Прилагане на образователна стратегия на уникалност и иновативност на средата във всяка възрастова група на детското заведение. 3. Организиране на възпитателно-образователната работа в посока към превръщане на съдържанието на натрупания първоначален опит и впечатления в дефинирани елементарни базисни знания и/или умения – дигитални, речеви, познавателни, социални, емоционални и игрови. 4. Провеждане на форми за педагогическо взаимодействие за повишаване културата на децата за безопасно движение по пътищата. 5. Редовно провеждане на педагогически ситуации за насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в детската група, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности. 6. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура – празници и развлечения. 7. Създаване на атмосфера, насочена към изграждане у децата на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на толерантност, взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество. 8. Планиране и провеждане на по-целенасочена диагностична дейност и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. 9. Чрез разнообразие от игри да се положат основите за мотивация към ученето и за насърчаване на интереса към четенето. 10. Изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене и за работа в екип. 11. Своевременно отчитане индивидуалните различия между вербалните умения на децата, с цел предотвратяване на по-нататъшното задълбочаване. 12. Осигуряване на лесен достъп на децата до книги, посредством обогатяване на детските библиотеки. 13. Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на деца, които имат проблеми в езиковото развитие. 14. Повишаване на нагледността, емоционалната наситеност на образователната дейност и мотивацията

	на децата за учене чрез демонстрация на качествени учебни материали с помощта на интерактивна дъска и дигитален дисплей. 15. Оптимизиране на условията за изграждане на умения и навици на децата за активен двигателен режим, практикуване на спорт и спортна изява, здравословен начин на хранене и живот. 16. Въвеждане на програма за социално-емоционално учене.
3. Осигуряване на плавен преход между детска ясла/ семейство и детска градина и между детска градина и училище.	1. Прилагане на адаптационен модел ПП „Утринна приказка“ за взаимодействие с родителската общност при постъпване на децата в първа група. 2. Организиране на „Ден на отворените врати“ преди постъпване на децата в първа група за запознаване на новопостъпващите деца и техните родители със средата и екипите на групите. 3. Обмяна на педагогически практики. 4. Изграждане на семейна общност в рамките на детската градина. 5. Изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда. 6. Създаване на партньорства между детската градина и училището. 7. Планиране и провеждане на работни срещи и посещения на учители от близките за детската градина училища за запознаване с децата, които предстои да постъпят в първи клас. 8. Реализиране на съвместни преподавателски дейности в детската градина и близките за детската градина училища, свързана с по-успешната адаптация на децата към новата им социална роля на ученик.
4. Осигуряване на продължаваща квалификация на учителите, насочена към усъвършенстване на уменията за прилагане на компетентностния подход, за иновативно преподаване и на дигиталните умения, включително за създаване на дигитално съдържание.	1. Осигуряване на обучения на педагогическите специалисти, в съответствие с потребностите. 2. Осигуряване на равни възможности за професионално развитие на педагогическите специалисти чрез включването им във форми на продължаваща квалификация на национално и регионално ниво и поддържаща на институционално ниво. 3. Предоставяне на възможности за квалификация на учителите без откъсване от работа. 4. Повишаване квалификацията на учителите за развитие на компетентности за работа с даровити/талантливи деца и деца със СОП. 5. Ефективен ЕКК, осигуряващ квалификационни форми за повишаване педагогическите умения на учители с професионален опит до 5 г. 6. Улесняване на достъпа на учители на срочен трудов договор до обучения с цел да се подобрят техните умения и възможности за израстване в кариерата. 7. Участие на детската градина в реализирането на национални програми за квалификация и възможности за участие в проекти. 8. Апробиране, описание и презентиране на добри педагогически практики.

5. Осигуряване на адекватни условия, материална база и мотивация за личностно развитие на педагозите чрез използване на нови интерактивни методи на преподаване на основата на използването на ИКТ в обучението.	1. Квалификация на преподавателите за повишаване на дигиталната им компетентност. 2. Използване на съвременни методи за провеждане на педагогическо взаимодействие от разстояние при нужда. 3. Презентиране на добри педагогически ситуации на основата на използването на ИКТ и интерактивните методи. 4. Внедряване на иновативни съвременни обучителни методи. 5. Проучване и внедряване на способности за създаване на дигитално съдържание. 6. Изработване на електронни ресурси за забавни игрови упражнения.
6. Осигуряване на творческа и иновативна среда чрез подобряване на материално-техническата база със съвременно оборудване.	1. Озеленяване на дворното пространство. 2. Поддръжка на домофона уредба в централна сграда. 3. Поставяне на беседки за работа на открито. 4. Ремонт на помещенията във филиал на ДГ в кв. Заножене. 5. Системно докладване и провеждане на срещи с Община Вършец за осъществяване на основен ремонт на помещения в сградите и дворното пространство във филиала.
7. Осигуряване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на детската градина за постигане на стратегическите цели, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.	1. Насочване на взаимодействието един към друг като ценни за общуването партньори /деца, учители, родители/. 2. Привличане на родителя като активен партньор в дейностите по отглеждане, възпитание, обучение и социализиране на детската градина и помощник на учителя в работата с децата. 3. Активна дейност на Обществен съвет за подпомагане на развитието на детската градина. 4. Планиране и организиране на активно сътрудничество и взаимодействие с родителската общественост: - Провеждане на инициативи за създаване и обогатяване на детската библиотека - Организиране на публични четения, инициирани от детската градина за занимания за четене с родители - Участие на родители в съвместни педагогически ситуации като помощници на учителя. - Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на деца, които имат проблеми в езиковото развитие. - Участие на семейната общност в ПП „Утринна приказка“; Проект „Силен Старт,“; НП „Хубаво е в детската градина“, спортни и туристически дни. 5. Усъвършенстване на системата за комуникация с родителите чрез различни платформи. 6. Активно включване на родителите в педагогическо взаимодействие от разстояние при нужда.

	7. Активно участие на родителите в обсъждане на въпроси от живота на децата в детската градина, при вземане на решения и тяхното реализиране; в предлагането на различни теми на дискусия. 8. Подобряване на комуникацията между родител – учител – дете за изграждане на доверие, уважение и толерантност. Изграждане на система за задължителна обратна връзка с родителите на децата – анкети, проучвания, въпросници, кутии за подаване на сигнали, жалби, предложения. 9. Активно участие на родителите в организирането и провеждането на родителски срещи на групата.
--	---

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДГ „СЛЪНЦЕ” ЗА ПЕРИОДА 2026 – 2030 г.

№	Дейности по оперативна цел 1 <i>Осигуряване на подкрепа за пълноценно участие във възпитателно-образователния процес на деца със специални образователни потребности, със затруднения при усвояване на учебното съдържание и деца от уязвими групи, както и развиване на уменията и талантите и насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт на децата от предучилищна възраст.</i>	Срок за изпълнение	Отговорник и участници в изпълнението на дейностите	Очаквани резултати	Източници на финансиране
1.	Проучване и участие в национални програми и проекти, подпомагащи работата с деца със СОП.	През целия период	Директор, Гл. Учител и всички педагогически специалисти	Предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на училището.	Национални програми и проекти
2.	Създаване на благоприятна среда за адаптивно обучение на децата със СОП.	През целия период	Директор и педагогическите специалисти	Мотивация на децата със СОП за участие в образователния процес.	Национални програми и проекти
3.	Подобряване работата на ресурсния учител чрез обогатяване на ресурсния кабинет с технически средства и дидактически пособия.	През целия период	Директор и педагогическите специалисти	Мотивация на децата със СОП за участие в образователния процес.	Национални програми и проекти
4.	Осъществяване на ранно оценяване и превенция на обучителни затруднения при	През целия период	Обучени педагогически	Предотвратяване на възникването на предпоставки	Бюджета на детската

	децата от предучилищна възраст.		специалисти	за преждевременно напускане на училището.	градина
5.	Създаване на положителни нагласи в родителската общност към включващото обучение за постигане на интеграционен ефект.	През целия период	Директор и педагогически специалисти	Безусловно и толерантно приемане на децата със СОП.	Не изисква финансиране
6.	Разширяване на общата и допълнителната подкрепа и прилагане на приобщаващи грижи.	През целия период	Педагогически специалисти и ресурсен учител	Предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на училището.	Национални програми и проекти
7.	Организиране на „Дни на толерантността“	Ежегодно	Педагогически специалисти	Безусловно и толерантно приемане на децата със СОП.	Не изисква финансиране
8.	Редовно включване в обучение на педагогическите специалисти за работа с деца със СОП.	2027 г.	Директор и гл. учител	Адекватно приобщаване на деца със СОП.	Бюджета на детската градина
9.	Проучване възможностите за назначаване на логопед в детската градина.	2027 г.	Директор и гл. учител	Отстраняване на говорните проблеми на децата.	Национални програми и проекти
№	Дейности по оперативна цел 2 <i>Осигуряване на качествено предучилищно образование чрез акцентирание върху функционалната грамотност, граждански и социално-емоционални умения, практически ориентирани знания и умения, развиване на творческо и критично мислене и обучение по ИКТ.</i>	Срок за изпълнение	Отговорник и участници в изпълнението на дейностите	Очаквани резултати	Източници на финансиране
1.	Прилагане на личностно-ориентиран модел на педагогическо взаимодействие.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Развитие на екипност и отговорност при децата.	Не изисква финансиране
2.	Прилагане на образователна стратегия на уникалност и иновативност на средата във всяка възрастова група на детското заведение.	През целия период	Педагогическите екипи по възрастови групи.	Създаване на мотиви за учене през целия живот.	Не изисква финансиране
3.	Организиране на възпитателно-образователната работа в посока към превръщане на съдържанието на натрупания	През целия период	Педагогически специалисти	Добра подготовка на децата за училище.	Не изисква финансиране

	първоначален опит и впечатления в дефинирани елементарни базисни знания и/или умения – дигитални, речеви, познавателни, социални, емоционални и игрови.				
4.	Провеждане на форми за педагогическо взаимодействие за повишаване културата на децата за безопасно движение по пътищата.	През целия период	Педагогически специалисти	Възпитаване на умения за спазване на правила и норми.	НП
5.	Редовно провеждане на педагогически ситуации за насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в детската група, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.	През целия период	Педагогически специалисти	Реализиране задачите на гражданското образование.	Не изисква финансиране
6.	Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура – празници и развлечения.	През целия период	Педагогически специалисти	Запазване на културната и националната идентичност.	НП и бюджета на ДГ
7.	Създаване на атмосфера, насочена към изграждане у децата на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.	През целия период	Педагогически специалисти	Възпитаване в толерантност.	Не изисква финансиране
8.	Планиране и провеждане на по-целенасочена диагностична дейност и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Усъвършенстване на индивидуалните педагогически умения на учителите и повишено качество на УВР.	Не изисква финансиране
9.	Чрез разнообразие от игри да се положат основите за мотивация към ученето и за насърчаване на интереса към четенето.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Придобиване на съвкупност от компетентности	Не изисква финансиране
10.	Изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене и за работа в екип.	През целия период	Педагогически специалисти	Изграждане на личностни качества.	Не изисква финансиране
11.	Своевременно отчитане индивидуалните	През целия	Всички	Ранно установяване на езикови	Не изисква

	различия между вербалните умения на децата, с цел предотвратяване на по-нататъшното задълбочаване.	период	педагогически специалисти	и обучителни затруднения.	финансиране
12.	Осигуряване на лесен достъп на децата до книги, посредством създаване и обогатяване на детска библиотека.	През целия период	Директор и педагогическите специалисти	Изграждане на мотивация за четене.	Бюджета на детската градина и участие на родители
13.	Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на деца, които имат проблеми в езиковото развитие.	През целия период	Директор и учители	Преодоляване на езиково-говорните проблеми на децата.	Не изисква финансиране
14.	Повишаване на нагледността, емоционалната наситеност на образователната дейност и мотивацията на децата за учене чрез демонстрация на качествени учебни материали с помощта на мултимедия.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Провокиране интереса и желанието на децата към учебна дейност	Бюджета на детската градина; НП и проекти
15.	Оптимизиране на условията за изграждане на умения и навици на децата за активен двигателен режим, практикуване на спорт и спортна изява, здравословен начин на хранене и живот.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Получаване на знания, умения и навици за системни занимания с физически упражнения, игри и спорт, които да ги съпътстват през всички етапи на образование и през целия живот.	Проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта и от бюджета на детската градина
16.	Въвеждане на програма за социално-емоционално учене.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Положителен психологически климат (наблюдение и анкети).	НП
№	Дейности по оперативна цел 3 Осигуряване на плавен преход между детска ясла/ семейство и детска градина и между детска градина и училище.	Срок за изпълнение	Отговорник и участници в изпълнението на дейностите	Очаквани резултати	Източници на финансиране
1.	Прилагане на адаптационен модел ПП „Утринна приказка“ за взаимодействие с родителската общност при постъпване на	През целия период	Всички педагогически специалисти	Бърза и лесна адаптация на децата.	Не изисква финансиране

	децата в първа група.				
2.	Организиране на „Ден на отворените врати“ преди постъпване на децата в първа група за запознаване на новоприетите деца и техните родители със средата и екипите на групите.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Бърза и лесна адаптация на децата и приобщаване на родителите.	Не изисква финансиране
3.	Обмяна на педагогически практики.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Добро сътрудничество между учителите.	Национални програми и проекти
4.	Изграждане на семейна общност в рамките на детската градина.	През целия период	Педагогическите специалисти	Бърза и лесна адаптация на децата и родителите.	Не изисква финансиране
5.	Изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда.	През целия период	Директор и педагогическите специалисти	Лесно приобщаване на децата и възпитаване на толерантност.	Не изисква финансиране
6.	Създаване на партньорства между детската градина и училището.	През целия период	Директор и педагогическите специалисти	Бърз и лек преход на децата към училищно образование.	Не изисква финансиране
7.	Планиране и провеждане на работни срещи и посещения на учители от близкото за детската градина училище за запознаване с децата, които предстои да постъпят в първи клас.	През целия период	Директор и педагогическите специалисти	Придобиване на впечатления от учителите от училище и предотвратяване на обучителни затруднения.	Национални програми и проекти
8.	Реализиране на съвместни преподавателски дейности в детската градина и близкото училище, свързана с по-успешната адаптация на децата към новата им социална роля на ученик.	През целия период	Директор и педагогическите специалисти	Приемане от децата на новата социална роля на ученик.	Национални програми и проекти
№	Дейности по оперативна цел 4 <i>Осигуряване на продължаваща квалификация на учителите, насочена към усъвършенстване на уменията за прилагане на компетентностния подход, за иновативно преподаване и на дигиталните умения, включително за създаване на дигитално съдържание.</i>	Срок за изпълнение	Отговорник и участници в изпълнението на дейностите	Очаквани резултати	Източници на финансиране
1.	Осигуряване на обучения на педагогическите	През целия	Директор и	Проучване на потребностите,	Бюджета на

	специалисти, в съответствие с потребностите.	период	главен учител	идентифициране на дефицитите и ориентиране на планираната квалификационна дейност към приоритетите на детската градина.	детската градина и проекти и национални програми за квалификация
2.	Осигуряване на равни възможности за професионално развитие на педагогическите специалисти чрез включването им във форми на продължаваща квалификация на национално и регионално ниво и поддържаща на институционално ниво.	През целия период	Директор и главен учител	Осъвременяване и разширяване на ключовите компетентности, с възможност за професионално и кариерно развитие.	Бюджет на детската градина, национални програми за квалификация и собствени средства
3.	Предоставяне на възможности за квалификация на учителите без откъсване от работа.	През целия период	Директор	Гъвкава система на квалификация.	Бюджета на детската градина
4.	Повишаване квалификацията на учителите за развитие на компетентности за работа с даровити/талантливи деца и деца със СОП.	През целия период	Директор и главен учител	Повишаване качеството на образование	Бюджет на детската градина, национални програми за квалификация
5.	Ефективен ЕКК, осигуряващ квалификационни форми за повишаване педагогическите умения на учители с професионален опит до 5 г.	През целия период	Директор и главен учител	Развитие на компетентности. Подпомагане и повишаване на методическата подготовка на новоназначени учители.	Не изисква финансиране
6.	Улесняване на достъпа на учители на срочен трудов договор до обучения с цел да се подобрят техните умения и възможности за израстване в кариерата.	През целия период	Директор и главен учител	Развитие на компетентности.	Национални програми и проекти
7.	Участие на детската градина в реализирането на национални програми за квалификация и възможности за участие в проекти.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Прилагане на нови педагогически и иновативни техники в преподаването и мотивиране на педагогическите специалисти към по-висока	Бюджет на детската градина, национални програми за

				квалификация	квалификация
8.	Апробиране, описание и презентирание на добри педагогически практики.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Обмен на педагогически опит вътре в самата институция и извън нея.	Не изисква финансиране
№	Дейности по оперативна цел 5 <i>Осигуряване на адекватни условия, материална база и мотивация за личностно развитие на педагозите чрез използване на нови интерактивни методи на преподаване на основата на използването на ИКТ в обучението.</i>	Срок за изпълнение	Отговорник и участници в изпълнението на дейностите	Очаквани резултати	Източници на финансиране
1.	Квалификация на преподавателите за използване на ИКТ в учебния процес	През целия период	Всички педагогически специалисти	Повишаване методическата подготовка и компютърната грамотност на педагогическите специалисти.	Бюджет на детската градина, национални програми за квалификация
2.	Използване на съвременни методи за провеждане на педагогическо взаимодействие от разстояние при нужда.		Всички педагогически специалисти	Постигане на ефективен учебен процес в електронна среда.	Не изисква финансиране
3.	Презентирание на добри педагогически ситуации на основата на използването на ИКТ.		Всички педагогически специалисти	Превръщане на детската градина във форум за обмен на добри практики, взаимно учене, събиране и разпространение на информация.	Не изисква финансиране
4.	Внедряване на иновативни съвременни обучителни методи.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Повишаване качеството на образование.	Не изисква финансиране
5.	Проучване и внедряване на способности за създаване на дигитално съдържание.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Развитие на дигиталните умения на децата.	Не изисква финансиране
6.	Изработване на електронни ресурси за забавни игрови упражнения.	През целия период	Всички педагогически специалисти	Постигане на ефективен учебен процес чрез прилагане на мултимедийни технологии.	Не изисква финансиране
№	Дейности по оперативна цел 6 <i>Осигуряване на творческа и иновативна</i>	Срок за изпълнение	Отговорник и участници в	Очаквани резултати	Източници на

	<i>среда чрез подобряване на материално-техническата база със съвременно оборудване.</i>		изпълнението на дейностите		финансиране
1.	Осъвременяване на дворното пространство на филиала в кв. Заножене.	През целия период	Директор Педагогически и обслужващ персонал	Осигуряване безопасни и привлекателни игри за децата на открито	Бюджет на детската градина, общински програми и проекти
2.	Поддръжка на домофона уредба.		Директор	Осигуряване на безопасни игри на децата в детската градина.	Бюджет на детската градина
3.	Поставяне на беседки за работа на открито		Директор	Модернизиране на материалната среда	Бюджет на детската градина
4.	Ремонт на помещенията във филиал в кв. Заножене.		Директор и касиер-домакин	Опазване живота и здравето на децата.	Бюджет на детската градина
5.	Системно докладване и провеждане на срещи с Община Вършец за осъществяване на основен ремонт на сградите и дворното пространство на филиала.	През целия период	Директор	Модерна, иновативна и отговаряща на европейските изисквания детска градина.	По проект на Община Вършец
№	Дейности по оперативна цел 7 <i>Осигуряване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на детската градина за постигане на стратегическите цели, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.</i>	Срок за изпълнение	Отговорник и участници в изпълнението на дейностите	Очаквани резултати	Източници на финансиране
1.	Насочване на взаимодействието един към друг като ценни за общуването партньори /деца, учители, родители/.	През целия период	Педагогически специалисти и родители	Ефективно сътрудничество на базата на доверие и откритост.	Не изисква финансиране
2.	Привличане на родителя като активен партньор в дейностите по отглеждане, възпитание, обучение и социализиране на	През целия период	Педагогически специалисти и родители	Родителят придобива адекватна представа относно отговорността на учителската професия.	Не изисква финансиране

	детската градина и помощник на учителя в работата с децата.				
3.	Активна дейност на Обществен съвет за подпомагане на развитието на детската градина.	През целия период	Директор	Повишаване на доверието на семейството в детското заведение.	Не изисква финансиране
4.	4. Планиране и организиране на активно сътрудничество и взаимодействие с родителската общественост: - Провеждане на инициативи за създаване и обогатяване на детската библиотека - Организиране на публични четения, инициирани от детската градина за занимания за четене с родители - Участие на родители в съвместни педагогически ситуации. - Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на деца, които имат проблеми в езиковото развитие. - Участие на семейната общност в ПП „Утринна приказка“	През целия период През целия период През целия период През целия период През целия период	Директор, всички учители и родители	Възвръщане авторитета на българския учител.	Не изисква финансиране
5.	Усъвършенстване на системата за комуникация с родителите чрез различни платформи.		Всички педагогически специалисти	Подпомагане ежедневната комуникация между детската градина и родителите.	Не изисква финансиране
6.	Активно включване на родителите в педагогическо взаимодействие от разстояние при нужда.		Всички педагогически специалисти	Образование на децата по време на преустановяване посещенията на децата в детската градина.	Бюджет на детската градина
7.	Активно участие на родителите в обсъждане на въпроси от живота на децата в детската градина, при вземане на решения и тяхното	През целия период	Директор, педагогически специалисти и	Повишаване качеството на образование в детската градина и изграждане на взаимно	Не изисква финансиране

	реализиране; в предлагането на различни теми на дискусия.		родители	доверие.	
8.	Подобряване на комуникацията между родител – учител – дете за изграждане на доверие, уважение и толерантност. Изграждане на система за задължителна обратна връзка с родителите.	През целия период	Директор, педагогически специалисти и родители	Повишаване качеството на образование в детската градина и изграждане на взаимно доверие.	Не изисква финансиране
9.	Активно участие на родителите в организирането и провеждането на родителски срещи на групата.	През целия период	Директор, педагогически специалисти и родители	Предлагане на щастливо детство в детската градина.	Не изисква финансиране